

Анализ динамики результатов обеспечения профессионального развития педагогических работников в 2022 году

На основании приказов комитета социального развития Администрация Петрозаводского городского округа от 03.06.2021 № 241 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Петрозаводском городском округе», от 22.05.2022 № 206 «О мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (далее – мониторинг)», в целях совершенствования муниципальной системы оценки качества Администрация Петрозаводского городского округа в 2022 году проведен анализ эффективности принятых мер на основе повторного измерения показателей мониторинга.

В соответствии с поставленными целями и актуальными задачами обеспечения профессионального развития педагогических работников мониторинг осуществлялся по следующим направлениям:

1. Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников
3. Осуществление методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества
4. Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне
5. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета

По направлению «учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций» в прошлом году был достаточно низкий уровень 47,37 % от максимального балла, в текущем году – 89%.

По направлению «повышение профессионального мастерства педагогических работников» - 36,87 %, в текущем году – 79 %.

В профессиональном смысле личностный рост педагога как цель и результат педагогического процесса предполагает овладение в полном объеме профессиональными компетентностями. Это и специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины, и методическая, и психолого-педагогическая, информационная, коммуникативная компетентность.

Так, 862 педагогических работника прошли своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности и получили удостоверение о повышении квалификации по программам, связанным с основным направлением профессиональной деятельности.

Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения, позволит ускорить процесс внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования.

Следует отметить, что увеличивается число молодых педагогов, повышающих квалификацию на курсах, семинарах, в рамках профессиональной переподготовки.

В значительной степени такой рост объясняется активным внедрением дистанционных технологий и увеличением числа предлагаемых дистанционных курсов.

Традиционно в рамках курсов повышения квалификации и переподготовки молодые учителя знакомятся с нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога, требованиями к аттестации, психолого-педагогическими подходами к взаимодействию с учащимися разного возраста, практическими советами по разрешению конфликтных ситуаций, использованию образовательных технологий, а также с особенностями построения карьеры педагога и условиями профессионального роста.

Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе и др.

Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита молодого педагога. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост.

В текущем мониторинге система наставничества работает в 35 образовательных организациях из 39.

Важно отметить, что муниципальные образовательные организации Петрозаводского городского округа испытывают дефицит педагогических кадров. Вакансии отсутствуют только в 7 МОУ из 39.

На данный момент наиболее востребованы учителя русского языка и литературы – 15, начальных классов – 10, математики – 16, физики – 9, английского языка – 13.

По информации, предоставленной образовательными организациями, в общеобразовательных учреждениях города работают 106 выпускников Педагогического института ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» последних лет, из них 2019 год выпуска – 47 человек, 2020 год выпуска – 33 человека; 2021 года выпуска – 26 человек.

Руководителями образовательных организаций активно ведется работа с Центром содействия занятости населения г. Петрозаводска, с Центром по трудоустройству ПетрГУ, Институтом педагогики и психологии.

При анализе результатов в сравнении с 2021 годом, можно сделать вывод о том, что наблюдается рост доли вакантных должностей практически по всем категориям.

С учетом этого, необходима систематическая и целенаправленная работа по привлечению в образовательные организации выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования, созданию целевых мест, сохранению кадрового потенциала, в том числе, работы с молодыми педагогами, развитие наставничества.

В целях развития педагогического образования и решения кадровой проблемы в Петрозаводском городском округе по инициативе комитета социального развития создана рабочая группа, в состав которой вошли и представители Петрозаводского государственного университета (директор педагогического инновационного парка Петрозаводского государственного университета, директор института педагогики и психологии Петрозаводского государственного университета, проректор Петрозаводского государственного университета по учебной работе) и ректор государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования».

В рамках планирования деятельности по взаимодействию и совместной реализации мероприятий в марте текущего года на заседании рабочей группы, в целях развития педагогического образования в Петрозаводском городском округе поднимались следующие вопросы:

- открытия педагогических классов в общеобразовательных организациях,
- участия школ в российской психолого-педагогической олимпиаде, в апробации моделей допрофессиональной педагогической подготовки школьников,
- выстраивания единой системы подготовки учителей в рамках системы педагогического роста.

Учитывая актуальность вопроса о кадровой обеспеченности образовательных организаций квалифицированными специалистами и дефицита педагогических кадров, в целях создания условий для профессионального самоопределения выпускников, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности, предлагаем рассмотреть возможность при поступлении на педагогические специальности в ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» начислять дополнительные баллы школьникам-выпускникам педагогических классов.

Администрация Петрозаводского городского округа поднимает вопрос о необходимости выпускникам педвузов устанавливать доплату, подъемные. Выплаты могут назначаться по типу программы «Земский учитель».

Существует необходимость принятия и других мер по повышению престижа профессии учителя и привлечения внимания общественности к социально значимым проектам в области образования.

Заключение об эффективности принятых мер.

В целом анализ полученных данных позволил сделать выводы об эффективности работы муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа, МОУ и принять обоснованные управленческие решения по повышению качества образования.

Вывод: работа по обеспечению профессионального развития педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций Петрозаводского городского округа ведется на системной основе. Для решения системных вопросов необходима консолидация усилий на уровне Республики Карелия и Российской Федерации.